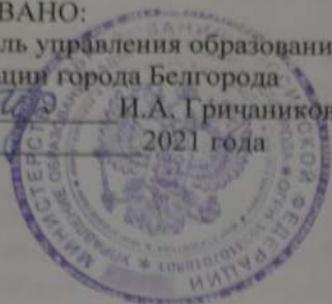


СОГЛАСОВАНО:
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гричаникова
"___" _____ 2021 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ДЮСШ № 7
города Белгорода
А.Г. Красноруцкая
Приказ № _____ от _____ 2021 года



Принята на заседании
Управляющего совета
от «___» _____ 2021г. №__

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования
«Детско-юношеской спортивной школы № 7» г. Белгорода
на 2021 – 2025 годы

г. Белгород
2021 год

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеской спортивной школы № 7» г. Белгорода на 2021 – 2025
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента РФ В.В.Путиным от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;• Приказ Минспорта РФ от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

	<p>технологий при реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Закон « Об образовании» Белгородской области от 31 октября 2014 года (в редакции Законов Белгородской области от 29.11.2016 №123, от 08.11.2017 № 198, от 30.09.2019 № 397, от 02.07.2020 № 497 • Стратегия развития города Белгорода до 2025 года. Утверждена решением Совета депутатов города Белгорода от 26.02.2015 г. № 194.
Руководитель Программы	Директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеской спортивной школы № 7 г. Белгорода Красноруцкая Анна Григорьевна
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБУДО ДЮСШ № 7
Исполнители Программы	Администрация, педагогический, трудовой, ученический коллективы МБУДО ДЮСШ № 7, родительская общественность, социальные партнеры
Цель Программы	Создание условий, обеспечивающих качество образовательных услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннее развитие и самореализацию обучающихся, формирование у них культуры здорового образа жизни, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить доступное и качественное дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности через внедрение дополнительных предпрофессиональных программ (в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья), программ спортивной подготовки (для спортивно-одаренных детей), разработанных в соответствии с современными требованиями. - Разработать и реализовать эффективную модель выявления и поддержки спортивно-одаренных детей. - Развивать механизмы совершенствования кадрового потенциала. - Развивать инфраструктуру МБУДО ДЮСШ № 7 в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования. - Совершенствовать мониторинговую систему оценки качества образовательного и тренировочного процессов
Период и этапы реализации	<p>2021 - 2022 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 - 2023 — основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего</p>

	<p>взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБУДО ДЮСШ № 7 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБУДО ДЮСШ № 7 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемый результат реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения у обучающихся к своему здоровью; - увеличение контингента обучающихся - детей с ОВЗ в учреждении; - улучшение спортивных результатов обучающихся учреждения (не менее 10% от количества участвующих в соревнованиях регионального и всероссийского уровней); - рост уровня квалификации тренеров-преподавателей; - совершенствование материально-технической базы, оснащённой современным спортивным инвентарём и оборудованием; - увеличение числа детей в учреждении в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, программами спортивной подготовки; - количество разработанных и внедренных образовательных программ; - рост количества обучающихся, выполнивших ЕКТ; - повышение уровня удовлетворенности населения (обучающихся, родителей) дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджет городского округа «Город Белгород» в рамках выполнения утвержденного муниципального задания</p>
<p>Контроль за исполнением программы</p>	<p>Общий контроль за ходом выполнения Программы осуществляет управление образования администрации города Белгорода.</p> <p>Текущий контроль Программы осуществляет руководство МБУДО ДЮСШ № 7.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений Управляющего совета МБУДО ДЮСШ № 7.</p>

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 7» г. Белгорода (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Стратегия дальнейшего развития Учреждения определена в соответствии с целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе в рамках реализации национального проекта «Образование» через осуществление приоритетных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», направленных на повышение качества образовательной услуги, доступности дополнительного образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБУДО ДЮСШ № 7 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа реализуется в образовательном пространстве Учреждения, которое является элементом муниципальной системы образования города Белгорода

Программа допускает внесение изменений, уточнений и дополнений на протяжении всего срока действия, предусматривает ежегодный промежуточный анализ итогов ее реализации.

3. СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 7» г. Белгорода
- 1.2. Юридический адрес: 308023 г. Белгород, улица Корочанская, дом 39и
- 1.3. Фактический адрес: 308036 г. Белгород, улица Костюкова, дом 1А
- 1.4. Учредители: Управление образования администрации г. Белгорода.
- 1.5. Количество обучающихся на 01.01.21 г. – 448 чел.
- 1.6. Численность педагогического персонала - 16 чел.
- 1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 3 чел.
- 1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 9 чел.

Социальная инфраструктура представлена организациями, учебными заведениями в различных микрорайонах города:

- северная часть города: МБОУ СОШ № 7, 17, 27, 29, 37, МБОУ «Гимназия № 2»,
- центральная часть города: МАОУ «Центр образования № 1», МБОУ СОШ № 4, 21,
- южная часть города: МБОУ СОШ № 46, ОГАОУ «Шуховский лицей»,

Во всех частях города, где расположены структурные отделений ведется активное строительство жилых массивов.

№	Контингент обучающихся и воспитанников	Количество
1.	Общее количество воспитанников и обучающихся	448
2.	Из них: мальчиков	210
3.	девочек	238
4.	Общее количество учебных групп детских объединений	34

В структуре возрастных категорий превалирует категория младшего школьного возраста

Вновь принятые педагогические сотрудники – молодые специалисты, студенты педагогического колледжа, что повлияло на увеличение доли педагогов со средним специальным образованием.

В составе педагогических кадров преобладают опытные педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности свыше 10 лет, за последний год наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива – от 1 года до 5 – 2 человека (18%), от 10 и выше – 9 человек (82%)

Профессиональный уровень тренеров-преподавателей:

- высшей квалификационной категории - 4 человека - 36%;
- первой квалификационной категории - 6 человек - 55%;
- не имеющих квалификационной категории - 1 человек – 9%

Таким образом, профессиональный уровень педагогических работников достаточно высокий - 91% педагогов высшей и первой категории. Школа в основном, обеспечена кадрами, однако в текущем году наметилась негативная тенденция в подборе кадров для работы в школе. Причина заключается в несоответствии сложности работы тренера-преподавателя и уровня оплаты его труда.

Образовательная деятельность в Школе строится на основе реализации предпрофессиональных образовательных программ дополнительного образования детей.

Анализ достижений воспитанников свидетельствует о том, что, несмотря на снижение количества участников конкурсных мероприятиях различного уровня результативность (призеры и победители) в этом учебном году превысила результативность прошлого года на 8%, что свидетельствует о росте качества подготовки детей к участию в этих мероприятиях.

Основными формами организации воспитательного процесса являются спортивно-массовые, событийные мероприятия, общешкольные соревнования, посвященные знаменательным датам, праздники.

Приоритетное направление – гражданско-патриотическое воспитание личности учащегося. В течение последних лет введены новые формы воспитательной работы: ритуал «Посвящение юного спортсмена», торжественная линейка по вручению зачетных квалификационных книжек спортсмена, юбилейные тематические праздники, посвященные спортивным отделениям, открыт музейный уголок «Страницы истории спортивной школы», большую информационно-воспитательную нагрузку несет стенд «МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 7».

В соответствии с планом работы учреждения проводятся досуговые каникулярные мероприятия физкультурно-спортивной направленности для обучающихся школы и других образовательных организаций города, например, такие как открытый турнир ДЮСШ «Снежный мяч», «Лучшая ракетка».

При организации воспитательной деятельности используется потенциал семьи.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса Учреждения является патриотическое воспитание обучающихся, способствующее формированию эмоционально-волевых качеств гражданина - патриота России, повышению уровня физической подготовки подростков, воспитанию стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Ярким проявлением чувства патриотизма являются победы наших юных спортсменов на соревнованиях, когда в честь них звучит гимн и поднимается флаг России.

В соответствии с требованиями законодательства информационную открытость учреждения обеспечивают сайт учреждения [http:// sport7wp.beluo31.ru](http://sport7wp.beluo31.ru), взаимодействие со СМИ. На общешкольном стенде учреждения размещается информация о работе учреждения, проводимых мероприятиях и т.д.

Важнейшим стимулом к осмыслению результатов образовательной деятельности и её дальнейшему совершенствованию является информация о степени удовлетворенности потребителей услуг их объемом и качеством. Ежегодно проводимый мониторинг «Удовлетворённость населения качеством образования» показывает, что большинство респондентов удовлетворены качеством предоставления услуги.

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития

Программа развития МБУДО ДЮСШ № 7 на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития МБУДО ДЮСШ № 7 на 2015-2020 годы, являлось повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения городского округа «Город Белгород»

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как: создание условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

укомплектовать кадрами, необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

создать условия для взаимодействия с учреждениями общего образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников, постоянное, научное и методическое сопровождение;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015-2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

1. Внедрение интеллектуальных игр в муниципальную систему образования.
2. «Открытость и доступность»
3. «Талантливые дети»

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и области, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

4. Аналитическое обоснование Программы развития.

На основании текущего состояния организации показателей результативности жизнедеятельности учреждения проведён проблемно-ориентированный анализ с определением ключевых проблем, их причин, выявлением сильных и слабых сторон функционирования образовательной организации.

4.1. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация тренеров-преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ воспитательной работы, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Имеется опыт участия обучающихся и их тренеров-преподавателей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы тренеров-преподавателей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от тренеров-преподавателей дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация самостоятельной работы, огромные возможности для одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией тренеров-преподавателей.</p>
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие арендованного теннисного зала. Наличие оборудованной спортивной площадки. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Недостаточная площадь здания и недостаток времени для роста и развития образовательного процесса. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д.)
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации программ образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру спортивной площадки.	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не подключена к сети Интернет. Нет локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Не достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, огромные возможности одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности, в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Расписание учебно-тренировочных занятий соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и работников школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-тренировочных занятий. Наличие системы самоуправления школьников.	Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины . Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе. Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
8. Повышение профессионального мастерства педагогических работников		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>ДЮСШ укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Доверительные отношения всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Многие тренеры-преподаватели имеют опыт продуктивного использования мультимедийного сопровождения учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Тренеры-преподаватели разрабатывают и реализуют индивидуальный маршрут педагога.</p> <p>Увеличивается количество тренеров-преподавателей, транслирующих свой опыт работы.</p> <p>Педагогические проекты группы тренеров были успешно реализованы.</p> <p>Методические разработки тренеров в различных номинациях представлены в профессиональных конкурсах.</p> <p>Педагоги осуществляют самообразование по выбранным методическим темам.</p>	<p>Проявление синдрома выгорания у некоторых тренеров, которое тормозит саморазвитие педагогов.</p> <p>Наблюдается противоречие между знанием подходом в оценке деятельности школы и требованиями компетентного подхода к обучению и воспитанию.</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов.</p> <p>Не все тренеры-преподаватели готовы морально к переходу работы в условиях профстандарта педагога дополнительного образования.</p> <p>Дефицит времени для методической работы, формальный подход к ней</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>1.Административная поддержка тренера, моральное и материальное стимулирование.</p> <p>Усовершенствование системы стимулирования педагогов школы к педагогическому поиску, использованию информационных технологий.</p> <p>Диверсификация форм повышения квалификации педагогов.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Консультационная и обучающая поддержка педагогов в обновлении методической работы.</p> <p>Расширение материально-технической и информационно-методической базы школы.</p> <p>Возможность посещать муниципальные образовательные мероприятия методической направленности</p>	<p>Старение педагогического коллектива, нежелание модернизировать свою профессиональную деятельность.</p> <p>Большая загруженность администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их профессиональных проблем.</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов.</p>
9. Мониторинг оценки качества образовательного и тренировочного процессов		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Диагностические исследования качества преподавания.</p> <p>Диагностические исследования качества воспитания.</p> <p>Диагностические исследования качества компетентности обучающихся.</p> <p>Диагностические исследования профессиональной компетенции тренера-преподавателя.</p>	<p>Не учитывается уровень спортивно-оздоровительной Мотивации обучающихся.</p> <p>Не учитывается показатель «взаимодействие с родителями».</p> <p>Слабое внимание на показатель «Профессиональная ориентация, самоопределение и адаптация в жизни».</p> <p>Не достаточно диагностических инструментов по выявлению уровня профессиональной компетенции педагога.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

Разработка локального документа и инструментария диагностических процедур.	Субъективность результатов. Неоднозначное отношение родителей.
--	---

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Проведение на базе школы методических мероприятий для тренеров-преподавателей других образовательных учреждений. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

4.2. Обоснование проблемы и необходимости ее решения программными методами.

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные наличные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Дополнительное образование выполняет функции социального лифта и предоставляет альтернативные возможности для реализации инициатив значительной части детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Это становится возможным поскольку, в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;

- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ и обучающих организаций, вариативность образовательных траекторий.

Дополнительное образование является инструментом развития человеческого потенциала страны. Минпросвещения РФ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей») утвердило целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Она внедряется для формирования системы выявления, поддержки, развития талантов и способностей у детей, их профориентации и самоопределения. Планируется увеличить значение обучающихся по дополнительным программам до уровня не менее 80% от общегочисла детей 5-18 лет, проживающих на территории региона. На современном этапе развития общества и дополнительного образования, в частности, физической культуре и спорту принадлежит значительная роль. Спорт является важным социальным фактором в деле воспитания самостоятельной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Спортивная деятельность имеет особое значение, так как обеспечивает развитие физических, интеллектуальных способностей и нравственных качеств. Формирует навыки спортивного стиля жизни, совершенствует культуру двигательной и спортивной активности. Повышает физическую работоспособность, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

За последние годы обострилась проблема с состоянием здоровья населения, увеличилось число граждан, злоупотребляющих алкоголем и наркотическими средствами, наблюдается рост детской и подростковой преступности. Для современных школьников характерны врожденное ослабление здоровья, гиподинамия, учебная перегрузка, интенсивная интеллектуальная деятельность. Изменение циклограммы жизнедеятельности современного школьника приводит к необходимости целенаправленного введения в его внеучебную и досуговую деятельность элементов физической культуры и спорта.

В сложившейся ситуации, можно рассматривать физическую культуру и спорт как наименее затратное и наиболее эффективное средство укрепления здоровья и профилактики асоциального поведения среди детей и подростков. Физическая культура и спорт являются составными

элементами культуры личности и здорового образа жизни, значительно влияют не только на повышение физической подготовленности, улучшение здоровья, но и на поведение ребенка в быту, учебном коллективе, на формирование личности и межличностных отношений. На основании вышеизложенного перед учреждениями дополнительного образования спортивной направленности города стоит задача увеличить охват детей систематическими занятиями физкультурой и спортом. В связи с этим поэтапная реализация программы развития МБУДО ДЮСШ № 7 предусматривает решение ряда проблем, разрешение которых позволит обеспечить детей и подростков года Белгорода услугами дополнительного образования в сфере культивируемых видов спорта: настольный теннис и теннис.

Первая проблема заключается в необходимости методического переоснащения тренировочного процесса в связи с принятием новых нормативных документов, регулирующих деятельность ДЮСШ.

Решение. Проблема может быть решена путём анализа новых нормативных документов и реализуемых в МБУДО ДЮСШ № 7 дополнительных общеобразовательных программ программы спортивной подготовки, и приведением дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки по настольному теннису и теннису в соответствии с регулярно обновляющимися нормативными документами.

Вторая проблема – увеличение охвата детей, систематически занимающихся физкультурой и спортом.

Решение. Расширение штата штатных тренеров-преподавателей, заключение новых договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями с общеобразовательными учреждениями города Белгорода.

Третья проблема – кадровое обеспечение участников Программы, привлечение к работе молодых специалистов.

Решение: ориентационная работа с обучающимися на педагогическую и тренерскую профессии; регулярное прохождение курсов повышения квалификации педагогами учреждения (не реже 1 раза в 3 года); участие педагогов школы в научно-практических конференциях, семинарах, тренерских советах; обобщение и распространение передового педагогического опыта; обеспечение участия педагогов в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; создание системы поощрений педагогическим работникам, добивающихся значительных результатов; поддержка молодых специалистов, развитие наставничества.

Четвертая проблема касается материально-технического обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Ежегодно на аренду МБУДО ДЮСШ № 7 тратит более 1 млн. рублей бюджетных средств и арендодатели каждый год увеличивают стоимость оплаты. Значительная часть средств, выделяемых на нужды дополнительного образования, не удовлетворяет потребность в обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается и финансирования спортивно-массовых мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития МБУДО ДЮСШ № 7.

Решение: включение в муниципальную Программу развития образования города Белгорода мероприятий по поэтапному укреплению материально-технической базы МБУДО ДЮСШ № 7, поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения. Участие МБУДО ДЮСШ № 7 в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

Для обеспечения количественной оценки степени достижений поставленных в Программе основных целей и задач применяются целевые индикаторы (показатели) Программы. Исполненные

и прогнозируемые значения целевых индикаторов (показателей) с разбивкой по годам представлены в таблице

№ п/п	Наименование целевых индикаторов	Единица изменения	Отчётные и планируемые показатели по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Дополнительные предпрофессиональные программы	количество программ	2	2	2	2	2
2	Программы спортивной подготовки	количество программ	2	2	2	2	2
3	Численность обучающихся	человек	498	498	500	500	500
4	Организация учебно-тренировочного процесса на базах общеобразовательных школ	количество договоров безвозмездного пользования	10	10	12	12	12
5	Количество штатных педагогических работников	человек	11	11	12	12	12
6	Процент тренеров-преподавателей, имеющих соответствующую квалификационную категорию	процент	90	90	90	95	95
7	Доля педагогов принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования,	процент	35	35	36	36	36
8	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности обучающихся	процент	37	37	38	38	39

5. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 450-500 человек при количестве групп от 30 до 35. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Белгорода. Средством реализации поставленной задачи является

достижение нового качества образовательных результатов. Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями общего и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 2 раз в месяц информации);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в базового уровня.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6. Базовые идеи Программы развития МБУДО ДЮСШ № 7.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в

триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития образовательного учреждения;
- преобразование тренировочного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом тренировочный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Программа МБУДО ДЮСШ № 7 строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития МБУДО ДЮСШ № 7, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности МБУДО ДЮСШ № 7.

7. Перспективы развития МБУДО ДЮСШ № 7 на 2021-2025гг.

Программа развития МБУДО ДЮСШ № 7 определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2021-2025гг. Программа является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- межотраслевой (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Программа позволит:

- формировать образовательную политику МБУДО ДЮСШ № 7;
 - определять основы нормативного и финансового обеспечения развития МБУДО ДЮСШ № 7;
 - принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности МБУДО ДЮСШ № 7;
 - жителям г. Белгорода, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии МБУДО ДЮСШ № 7.
- Основными критериями эффективности развития МБУДО ДЮСШ № 7 будут выступать:
- огласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программой развития образования и Концепцией развития дополнительного образования;
 - реализация МБУДО ДЮСШ № 7 дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
 - рост личных достижений участников образовательного и тренировочного процессов;
 - развитие ресурсного обеспечения образовательного и тренировочного процессов;
 - качество предоставляемых образовательных услуг.

8. Принципы организации образовательной среды.

Эффективность педагогического процесса МБУДО ДЮСШ № 7 играет важную роль в формировании для обучающихся единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности. Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей в МБУДО ДЮСШ № 7 является возможность организованный профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в спортивной деятельности. К основным ценностям образовательного процесса в МБУДО ДЮСШ № 7 относятся:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

К основным принципам организации развивающей образовательной среды МБУДО ДЮСШ № 7 относятся:

- Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию обучающихся, так и к организации взаимодействия МБУДО ДЮСШ № 7 с социокультурной средой.
- Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов дополнительных общеобразовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.
- Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса МБУДО ДЮСШ № 7 и общеобразовательными учреждениями.
- Принцип доступности обеспечивается приемом на обучение всех желающих заниматься спортом не имеющих медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте.
- Принцип системности предполагает создание системы непрерывного физического воспитания обучающихся в дополнительных предпрофессиональных программах от базового до углубленного уровня сложности, программах спортивной подготовки от этапа начальной подготовки до этапа совершенствования спортивного мастерства.
- Принцип научности предусматривает научный подход к спортивной подготовке для различных групп обучающихся по физиомоторным, эргометрическим, психологическим показателям.
- Принцип результативности обеспечивается достижениями максимального уровня в физической подготовке и спортивной деятельности.

9. Перспективы развития кадрового обеспечения.

В настоящее время в МБУДО ДЮСШ № 7 работают 13 тренеров-преподавателей (из них 11 штатных), у 4 из которых высшая квалификационная категория, 6 – первая. 13 педагогов имеют

высшее профессиональное образование. Все педагогические работники проходят ежегодный обязательный медицинский осмотр. На 01.01.2021 г. в МБУДО ДЮСШ № 7 штат полностью укомплектован. Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

Основными задачами кадрового обеспечения являются:

- прохождение периодической аттестации педагогами учреждения (1 раз в пять лет);
- организация и обеспечение мероприятий по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров (не реже 1 раза в 3 года) на профильных централизованных курсах, участие в специализированных научно-практических конференциях, семинарах, тренерских советах
- сохранение укомплектованности штатными педагогическими кадрами МБУДО ДЮСШ № 7;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- обеспечение участия педагогов в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- активизация участия педагогов в тренерских и методических советах;
- обеспечение тренерского состава спортивной школы программной и учебно-методической литературой, пособиями, другими информационными ресурсами на разнообразных носителях, создание банка программно-педагогических средств по проблемам физического воспитания детей и учащихся и формирования здорового образа жизни;
- организация и проведение периодических, семинаров, курсов по обмену опытом совместно с другими заинтересованными структурами;
- создание системы поощрений работникам, добивающихся значительных результатов;
- поддержка молодых специалистов;
- поддержка тренеров-преподавателей, занимающихся внедрением новых инновационных технологий в учебно-тренировочный процесс.

10. Перечень проектов программы

В рамках программы планируется реализация следующих проектов:

1. «Учитель будущего»

Ведущей идеей реализации данного проекта является - развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично ориентированном управлении методической работой школы;

2. «Успех каждого ребенка»

Задача проекта - обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки талантливых детей в различных областях спортивной деятельности. Но главное - сохранение в работе педагогического коллектива установки «все дети талантливы».

11. Информация о проектах в составе программы

(цель, результат проектов, ограничения, критерии успешности и характеристики проекта)

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - учебные планы; - Положение о соревнованиях; - Программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося;	Заместитель директора, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	- Составление плана спортивных мероприятий, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год - Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» и на информационных стендах - Информирование обучающихся, их родителей и тренеров-преподавателей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других соревнований и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
Организовать методическую работу с тренерами-преподавателями по развитию успешности учащихся	- Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к соревнованиям - Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах - Организация открытых занятий с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора, инструктор-методист
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	- Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей - Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке обучающихся к соревнованиям	Заместитель директора, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	- Анализ результатов соревнований - Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися - Анализ текущей, промежуточной и итоговой аттестации для выявления	Заместитель директора, инструктор-методист, тренеры-преподаватели

	обучающихся с высоким потенциалом	
--	-----------------------------------	--

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	- Организация курсовой подготовки для тренеров-преподавателей, работающих с детьми с ОВЗ, - Организация профильной курсовой подготовки тренеров-преподавателей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель директора, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
Участие в профессиональных конкурсах	- Подготовка тренеров-преподавателей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям» - Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют» -Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель директора, инструктор-методист,
Подготовка к аттестации педагогов	- Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с моделью аттестации - Проведение диагностики профкомпетентности педагогов - Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Заместитель директора, инструктор-методист,

12. Прогнозируемый результат реализации Программы развития МБУДО ДЮСШ № 7

Реализация программы развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

- Увеличить охват детей систематически занимающихся физической культурой и спортом.
- Повысить качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта.
- Обновить содержание дополнительного образования сфере культивируемых в МБУДО ДЮСШ №7 видов спорта (настольный теннис, теннис).
- Использовать площадки МБУДО ДЮСШ №7 для проведения традиционных спортивно-массовых мероприятий (турниров, первенств Белгородской области, Центрального Федерального округа, России и т.д.).
- Поддерживать спортивно-одаренных детей.
- Увеличить количество победителей и призеров соревнований городского регионального,

российского уровней.

- Активизировать подготовку разрядников, КМС и мастеров спорта России.
- Укрепить материально-техническую базу МБУДО ДЮСШ №7.
- Поддерживать и сопровождать работу молодых тренеров-преподавателей МБУДО ДЮСШ №7.
- Организовывать мероприятия по повышению профессионального уровня и повышению квалификации педагогических работников МБУДО ДЮСШ №7.
- Привлекать внебюджетные средства для реализации Программы.

12. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках программы, выделены следующие риски ее реализации:

1. финансово-экономические риски - отсутствие финансирования или неполное финансирование программы;
2. нормативно-правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия программы;
3. организационные и управленческие риски - недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий;
4. социальные риски, связанные с неприятием населением, профессиональной общественностью, общественными организациями целей и мероприятий программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна путем уточнения объема финансового обеспечения в течение года в соответствии с корректировкой бюджета городского округа "Город Белгород" и принятием бюджета городского округа "Город Белгород" на очередной финансовый год.

Минимизация нормативно-правовых рисков связана с обеспечением мониторинга реализации программы и оперативным внесением необходимых изменений.

Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет назначения специалистов из числа работников управления образования, координирующих реализацию программы, ведущих ее постоянный и оперативный мониторинг и корректировку.

Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.

12. Механизм управления реализацией Программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;

- проведение заседаний проектной группы.



13. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы тренеров-преподавателей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.